

# Evaluación de Competencias en el EEES.

## Un instrumento para el Grado en Enfermería



**Dra. Mercedes Gómez del Pulgar**  
*Profª. Universidad Francisco de Vitoria (Madrid)*  
*Valladolid, 27 de mayo 2015*

**5º CONGRESO NACIONAL  
ENFERMERÍA EN CIRUGÍA**



# Índice

---

**1**

**La Educación Superior (EEES Y ALCUE)**

**2**

**La Formación Basada en competencias**

**3**

**Evaluación de Competencias Enfermeras**

**4**

**Técnicas e Instrumentos de Evaluación de Competencias**

# Índice

---

**1**

**La Educación Superior (EEES Y ALCUE)**

**2**

**La Formación Basada en competencias**

**3**

**Evaluación de Competencias Enfermeras**

**4**

**Técnicas e Instrumentos de Evaluación de Competencias**

# El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)

## Desarrollo Cronológico del EEES



La  
Sorbona  
(1998)

Bolonia  
(1999)

Praga  
(2001)

Berlín  
(2005)

Bergen  
(2005)

Londres  
(2007)

Lovaina  
(2009)

Budapest  
(2010)

Bucarest  
(2012)

# Países integrantes del EEES

## 47 Países integrantes



1. Albania
2. Alemania
3. Andorra
4. Armenia
5. Austria
6. Azerbaijjan
7. Bélgica
8. Bosnia-Herzegovina
9. Bulgaria
10. Croacia
11. Chipre
12. Dinamarca
13. Eslovenia
14. Eslovaquia
15. España
16. Estonia
17. Finlandia
18. Francia
19. Georgia
20. Grecia
21. Holanda
22. Hungría
23. Islandia
24. Irlanda
25. Italia
26. Letonia
27. Liechtenstein
28. Lituania
29. Luxemburgo
30. Macedonia
31. Malta
33. Moldavia
34. Montenegro
35. Noruega
36. Polonia
37. Portugal
38. Reino Unido
39. República Checa
40. Rumanía
41. Rusia
42. Serbia
43. Suecia
44. Suiza
45. Turquía
46. Ucrania
47. Vaticano

# Pilares del Espacio Europeo de Educación Superior

Pilares en los  
que se  
sustenta el  
EEES

1. Aprendizaje centrado en el estudiante

2. Sistema de créditos ECTS

3. Aprendizaje a lo largo de la vida

4. Establecimiento de sistemas de calidad

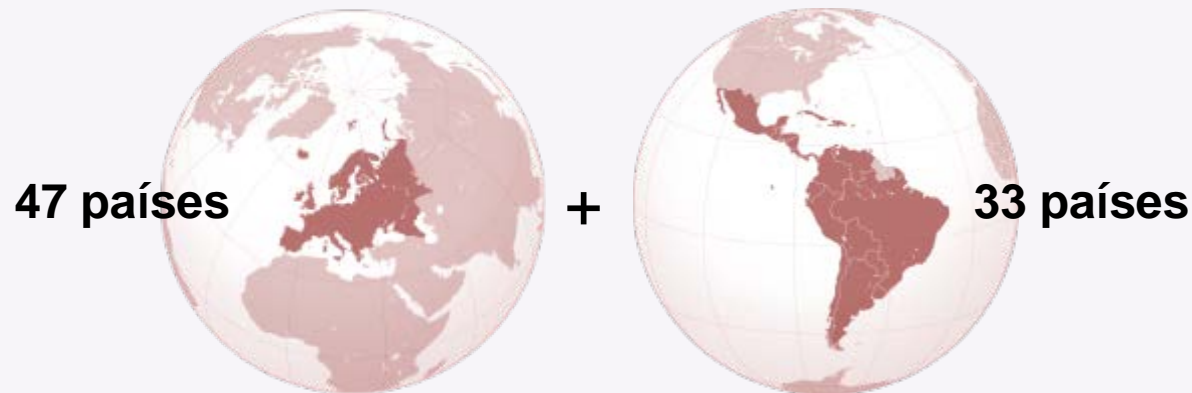
5. Tres ciclos formativos

**5. Formación basada en competencias**

# Espacio Común de Educación Superior ALC-UE

## Qué es y cual es su Objetivo

El Espacio Común de Educación Superior **ALC-UE**, es una iniciativa de los países de **América Latina, el Caribe y la Unión Europea** para la constitución de un entorno de interacción y cooperación bilateral y multilateral de sus sistemas de educación superior.



# Espacio Común de Educación Superior ALC-UE

## Cronograma ALC-UE

París  
(2000)

Valparaíso  
(2003)

México  
(2005)

Chile  
(2013)

Fecha en la que comenzará la Implantación: **2015**



# Espacio Común de Educación Superior ALC-UE

## Objetivos específicos

- Fortalecer la integración de los sistemas de Educación Superior
- Promover la integración de los sistemas de investigación científica e innovación
- Desarrollar el espacio euro-latinoamericano de educación superior, ciencia, tecnología e innovación, creando las condiciones normativas y financieras necesarias.
- Impulsar la colaboración entre las instituciones de Educación Superior y sus relaciones con la sociedad y el sector productivo.

# Índice

---

1

La Educación Superior (EEES Y ALCUE)

2

La Formación Basada en competencias

3

Evaluación de Competencias Enfermeras

4

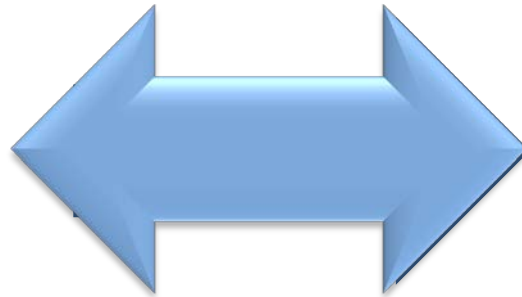
Técnicas e Instrumentos de Evaluación de Competencias

# La Formación Basada en competencias

---



ÁMBITO  
EMPRESARIAL



UNIVERSIDAD

# Índice

---

**2**

## La Formación basada en competencias

**Concepto de Competencia**

**Concepto de Evaluación**

**Proceso de Enseñanza aprendizaje**

# Índice

---

2

## La Formación basada en competencias

Concepto de Competencia

Concepto de Evaluación

Proceso de Enseñanza aprendizaje

# Concepto de Competencia

---

**Que se entiende por  
Competencia**



# Concepto de Competencia

---



## Diferentes definiciones de competencia...

---

“Aquellos que realmente causa un **rendimiento superior en el trabajo**, las características y maneras de hacer de los que tienen un desempeño excelente.” *David McClelland (1973)*

“Un nivel de realizaciones que demuestran la **aplicación efectiva de los conocimientos, capacidades y juicio**, y señala que todo es mayor que la suma de las partes” (*Consejo Internacional de Enfermería, 1996*)

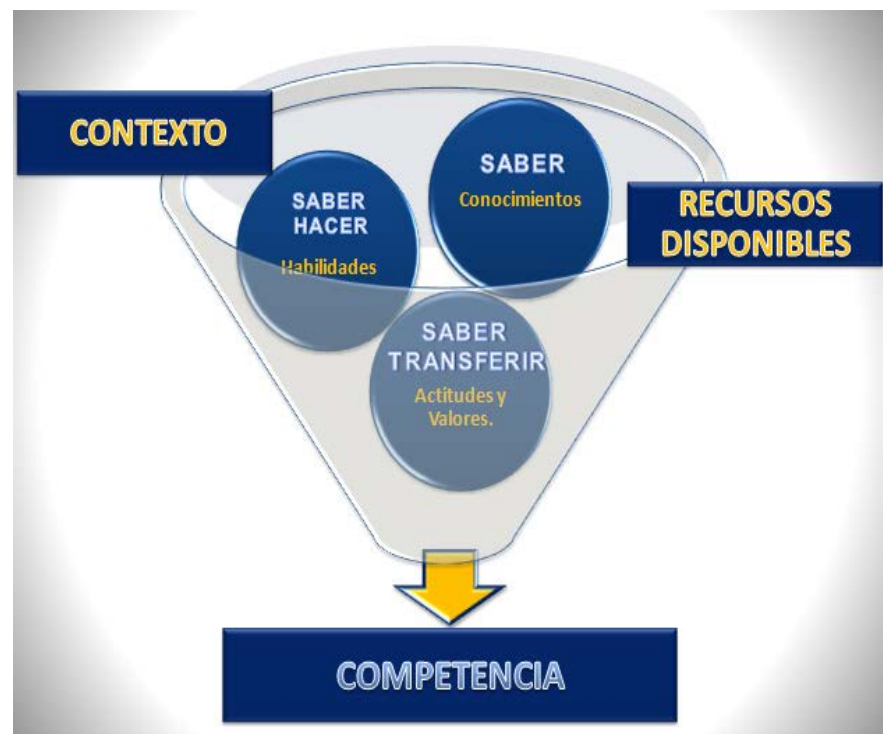
“Aptitud del profesional sanitario para integrar y **aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes asociados a las buenas prácticas** de su profesión para resolver las situaciones que se le plantean”  
(*Ley 16/2003 de Cohesión y Calidad del SNS*)



## ...Elementos comunes de la competencia

“Intersección entre conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como la movilización de estos componentes, para transferirlos al contexto o situación real y crear la mejor actuación/solución para dar respuesta a las diferentes situaciones y problemas que se planteen en cada momento, con los recursos disponibles”

*(Gómez del Pulgar, M. (2011))*



# Índice

---

2

## La Formación basada en competencias

Concepto de Competencia

**Concepto de Evaluación**

Proceso de Enseñanza aprendizaje

# Concepto de evaluación

---

Señalar el valor de algo.

Estimar, apreciar, calcular el valor de algo.

Estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos.

(RAE)

Implica un proceso sistemático y riguroso con **el objetivo de recopilar datos, interpretarlos, realizar una valoración de los mismos y establecer mejoras.**

# Índice

---

2

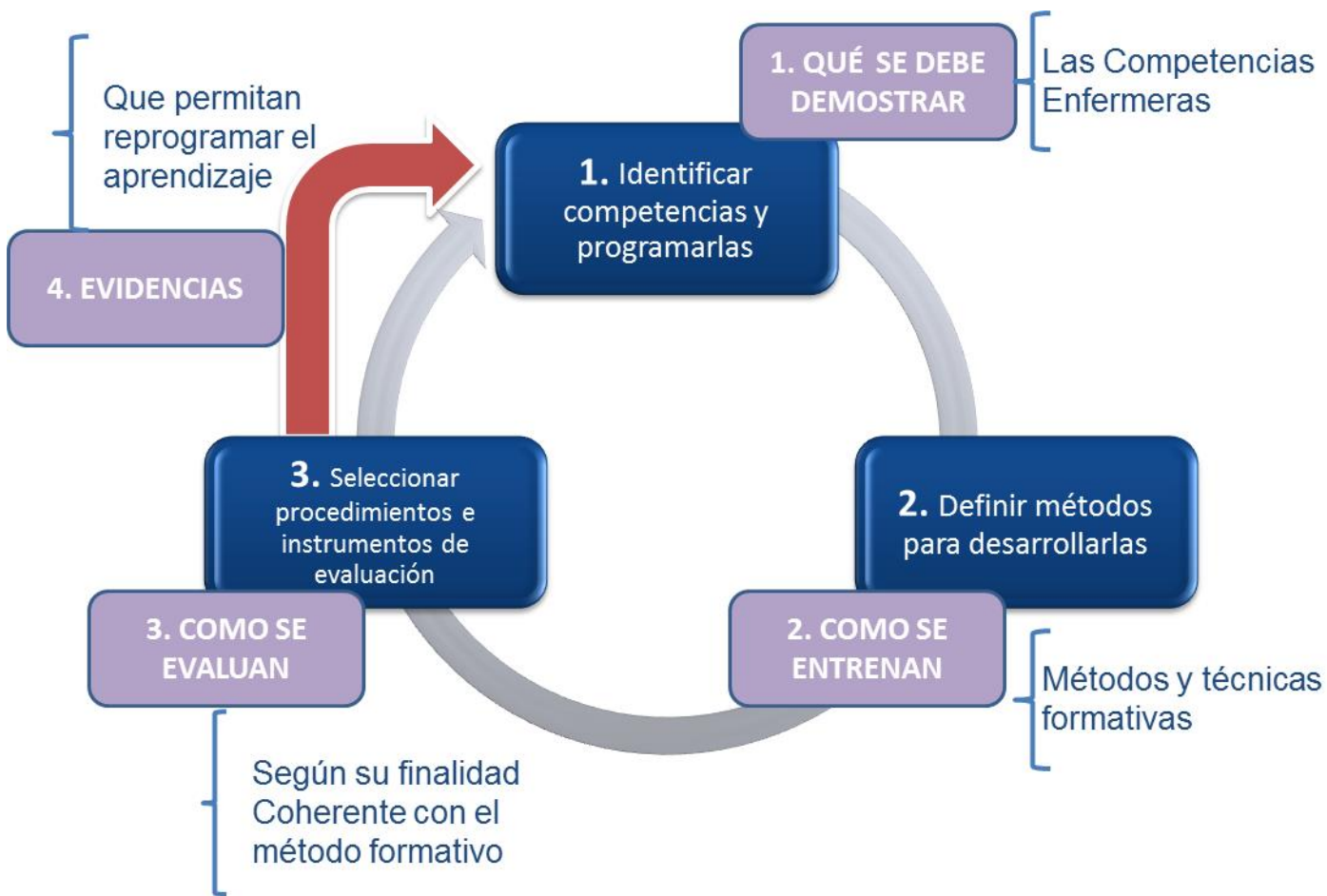
## La Formación basada en competencias

Concepto de Competencia

Concepto de Evaluación

Proceso de Enseñanza aprendizaje

# Proceso de Enseñanza aprendizaje



(G. Del Pulgar, M. 2011)

# Índice

---

1

La Educación Superior (EEES Y ALCUE)

2

La Formación Basada en competencias

3

**Evaluación de Competencias Enfermeras**

4

Técnicas e Instrumentos de Evaluación de Competencias

# Índice

---

**3**

## **Evaluación de Competencias Enfermeras**

**Qué evaluar**

**Cómo Evaluar la adquisición de competencias**

**Cuándo Evaluar**

**Dónde Evaluar**

**Premisas para la evaluación de competencias**

# Índice

---

3

## Evaluación de Competencias Enfermeras

Qué evaluar

Cómo Evaluar la adquisición de competencias

Cuándo Evaluar

Dónde Evaluar

Premisas para la evaluación de competencias



# ¿Qué Evaluar?

Las Competencias parten de las Grandes funciones

ASISTENCIA

GESTIÓN

INVESTIGACIÓN

DOCENCIA

“Los profesionales enfermeros desarrollan, entre otras, funciones en los ámbitos asistencial, investigador, docente, de gestión clínica, de prevención, de información y educación sanitaria.”

Art. 4.3 LOPS

# ¿Por qué estas competencias?

L 354/132

ES

Diario Oficial de la Unión Europea

28.12.2013

**DIRECTIVA 2013/55/UE DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO**

**de 20 de noviembre de 2013**

por la que se modifica la Directiva 2005/36/CE relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales y el Reglamento (UE) n° 1024/2012 relativo a la cooperación administrativa a través del Sistema de Información del Mercado Interior («Reglamento IMI»)

(Texto pertinente a efectos del EEE)

**Recoge 8 competencias para la Enfermera  
Generalista**

<http://www.boe.es/doue/2013/354/L00132-00170.pdf>

# ¿Por qué estas competencias?

---

## MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

**12388** *ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero.*

**Perfil Competencias  
para el Grado en  
Enfermería**

Apartado 3. *Objetivos.*—Competencias que los estudiantes deben adquirir:

<https://www.boe.es/boe/dias/2008/07/19/pdfs/A31680-31683.pdf>

# Evaluar Competencias Enfermeras

## Unidades Competenciales para la evaluación según la función

ASISTENCIA

Relacionadas con el Proceso de Atención de enfermería (PAE)



UC1

**Valoración**

UC2

**Diagnóstico**

UC3

**Planificación**

UC4

**Intervención/ Ejecución**

UC5

**Evaluación**

# Evaluar Competencias Enfermeras

Unidades Competenciales para la evaluación según la función

GESTION



UC6

**Gestión de Cuidados**

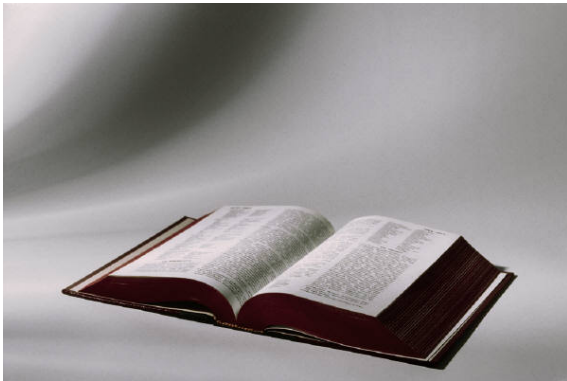
UC7

**Gestión por procesos**

# Evaluar Competencias Enfermeras

Unidades Competenciales para la evaluación según la función

DOCENCIA



UC8

**Competencias Docentes**

# Evaluar Competencias Enfermeras

Unidades Competenciales para la evaluación según la función

INVESTIGACIÓN

UC9

Competencias Investigadoras



# Evaluar Competencias Enfermeras

Unidades Competenciales para la evaluación según la función

OTRAS



UC

**Comunicación**

UC

**Trabajo en Equipo**

UC

.....



# Índice

---

3

## Evaluación de Competencias Enfermeras

Qué evaluar

**Cómo se adquiere la competencia**

Cuándo Evaluar

Dónde Evaluar

Premisas para la evaluación de competencias

# Cómo se adquiere la competencia

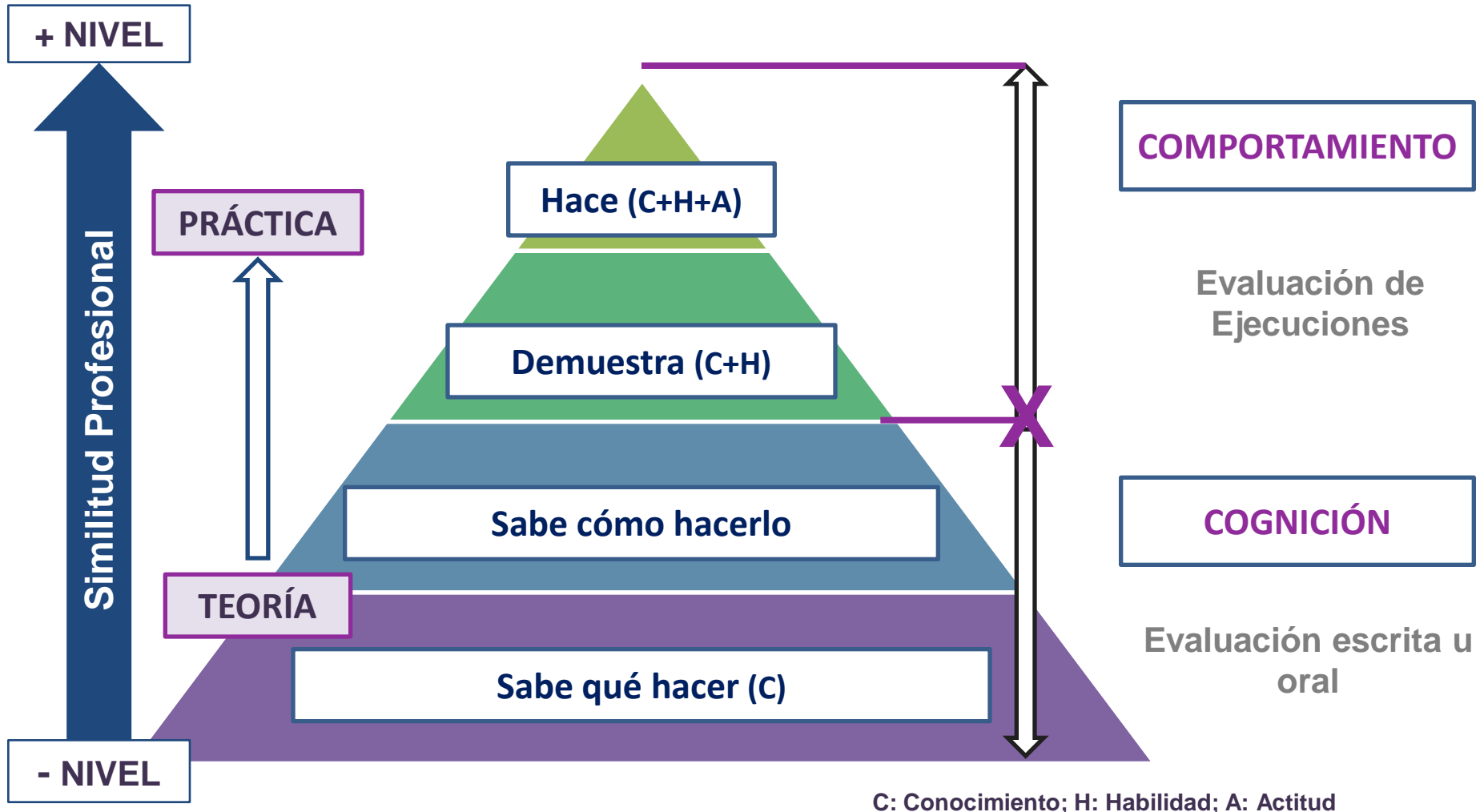
---



**Mediante  
formación**

**Mediante la  
experiencia**

# Adquisición del Nivel de Competencia



# Índice

---

3

## Evaluación de Competencias Enfermeras. Habilitación

Qué evaluar

Cómo se adquiere la competencia

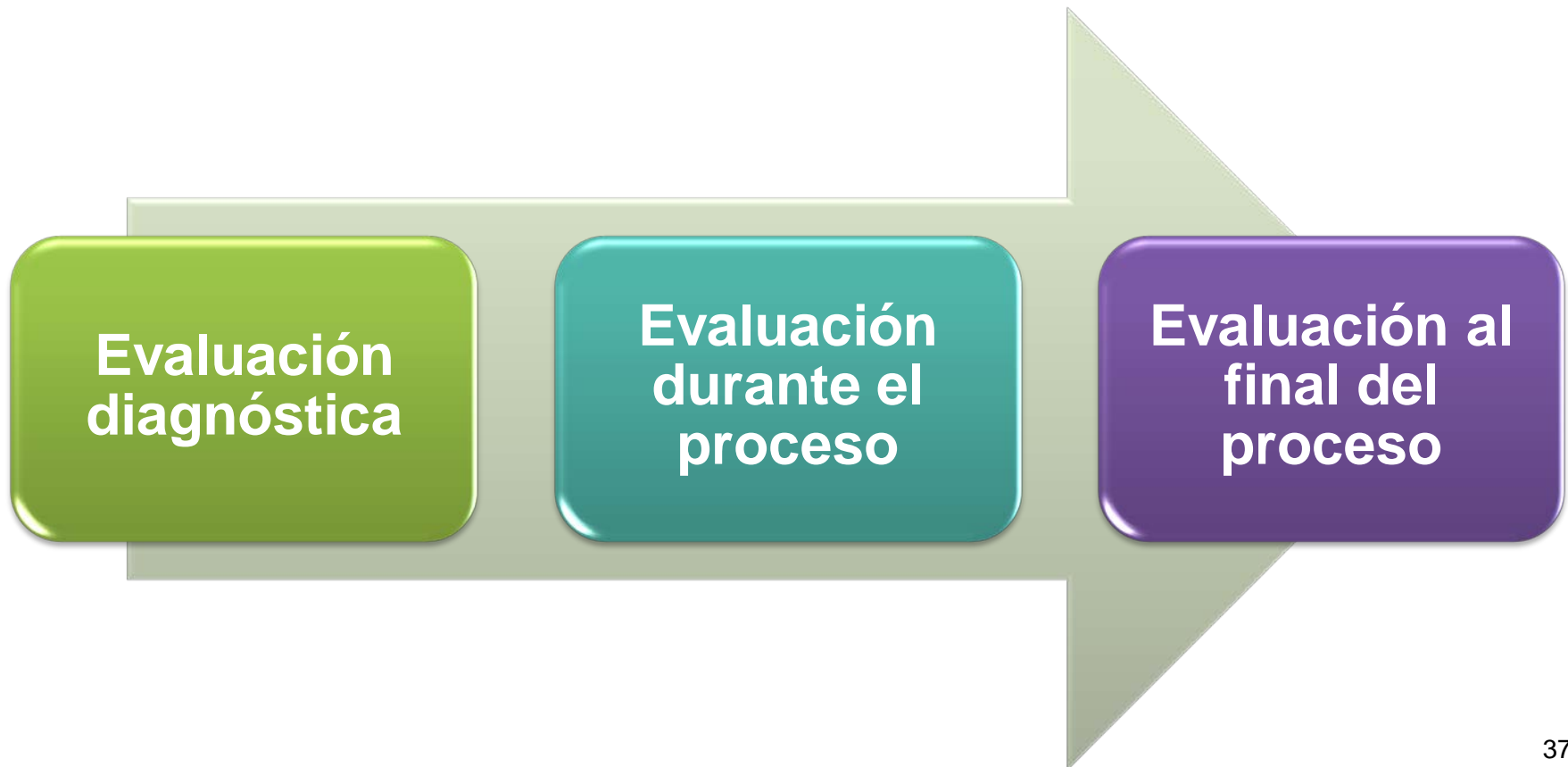
**Cuándo Evaluar**

Dónde Evaluar

Premisas para la evaluación de competencias

# ¿Cuándo Evaluar?

## Tipos de evaluación según el momento



# Índice

---

3

## Evaluación de Competencias Enfermeras

Qué evaluar

Cómo se adquiere la competencia

Cuando Evaluar

**Dónde Evaluar**

Premisas para la evaluación de competencias

# Dónde se demuestran las competencias

---



La competencia solo puede ser evaluada en el

**contexto real**

dado que, solo en el caso de que alguien se enfrente a una determinada situación será posible demostrar si sabe darle respuesta o no.

# Índice

---

**3**

## **Evaluación de Competencias Enfermeras**

Qué evaluar

Cómo se adquiere la competencia

Cuando Evaluar

Dónde Evaluar

**Premisas para la evaluación de competencias**



# Premisas para la evaluación de competencias

## Premisas

La evaluación de la competencia debe usar más de un indicador, y la evaluación inicial (**habilitación/certificación**) requiere un enfoque diferente a la evaluación de mantenimiento de la competencia (**recertificación**).

Es esencial que exista una **preparación adecuada de la persona que se evalúa**, los asesores y mentores.

La evaluación de las competencias en enfermería debe basarse en la demostración de **conocimiento teóricos, habilidades técnicas** y la **práctica**.

# Índice

---

1

La Educación Superior (EEES Y ALCUE)

2

La Formación Basada en competencias

3

Evaluación de Competencias Enfermeras

4

Técnicas e Instrumentos de Evaluación de Competencias

# Índice

---

4

## Técnicas e Instrumentos de Evaluación de Competencias

Tipos de Instrumentos para la evaluación

Criterios para la selección de instrumentos

Diseño de instrumentos de evaluación

Escala ECOEnf (Evaluación Competencias Enfermeras)



**Cómo evaluar**

# Índice

---

4

## Técnicas e Instrumentos de Evaluación de Competencias

**Tipos de Instrumentos para la evaluación**

Criterios para la selección de instrumentos

Diseño de instrumentos de evaluación

Escala ECOEnf (Evaluación Competencias Enfermeras)

# Instrumentos de Evaluación. Tipos

---

## Técnicas de observación

- Registros abiertos (Descriptivos)
- Cerrados (listas de control de evidencias, escalas de valoración, rúbricas...)

## Técnicas de Simulación

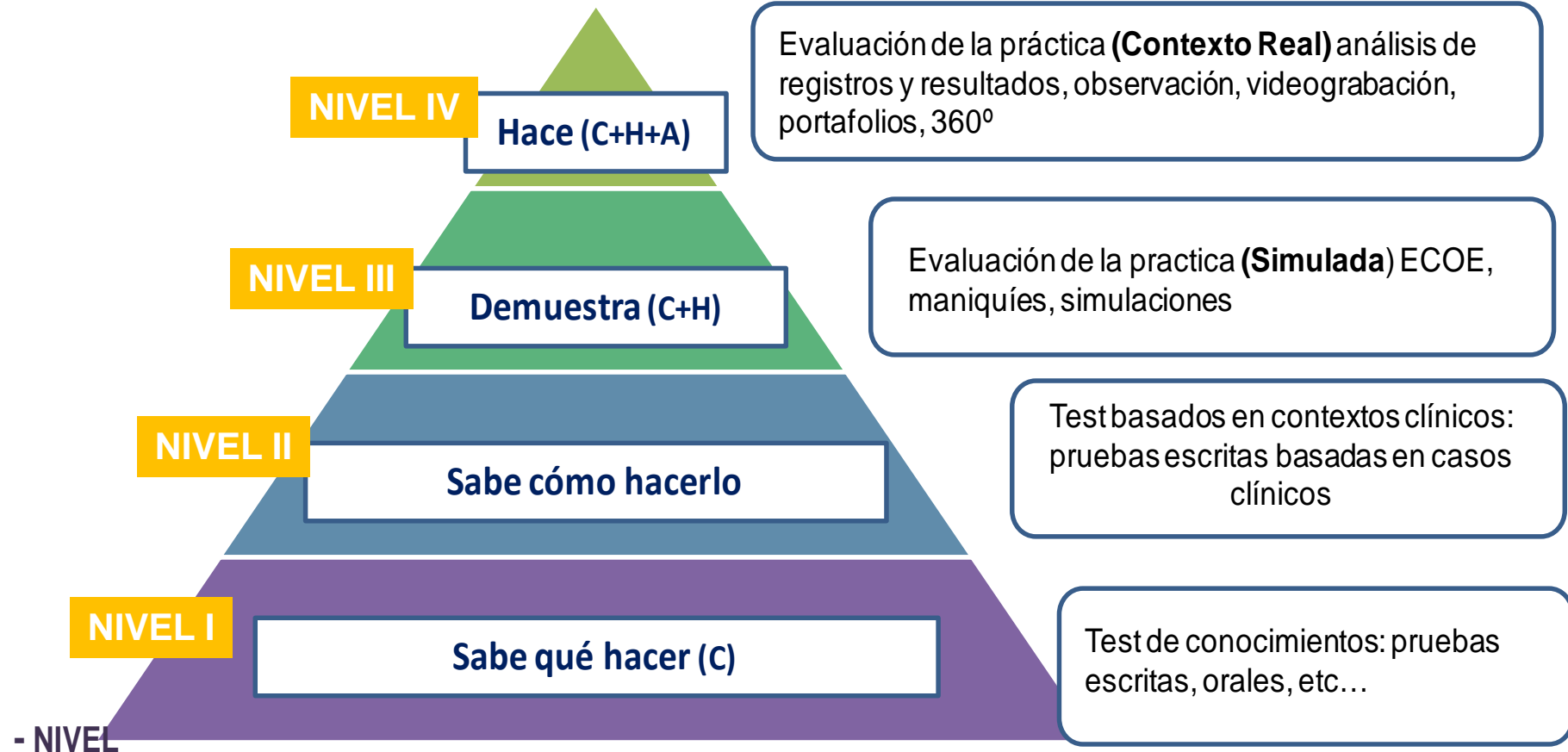
- Recreaciones artificiales de una situación o circunstancia clínica con el propósito que el sujeto evaluado pueda realizar determinadas tareas de manera controlada y que no suponga ningún riesgo para los pacientes

## Pruebas prácticas estructuradas

- Exámenes Clínicos Objetivos Estructurados (ECOEs)
  - Fácilmente estandarizables
  - Son muy costosas de desarrollar

# Nivel de competencia e instrumentos de medida

+ NIVEL



# Índice

---

4

## Técnicas e Instrumentos de Evaluación de Competencias

Tipos de Instrumentos para la evaluación

**Crterios para la selección de instrumentos**

Diseño de instrumentos de evaluación

A modo de ejemplo...

# Instrumentos de Evaluación. Criterios para su elección

## Validez

Grado en el que la medida obtenida refleja lo que se pretende medir, la ejecución correspondiente a la competencia objeto de evaluación.

## Fiabilidad

Exactitud de la medida al medir en repetidas ocasiones

## Viabilidad

Depende de: tiempo, grado de pericia y entrenamiento que requiere la implementación del procedimiento; equipamiento o tecnologías necesarias; número de pruebas que hay que realizar para cada persona evaluada; el de individuos a evaluar, coste económico, y experiencia existente sobre su utilización

## Impacto

La manera como los alumnos estudian y aprenden viene determinada por la evaluación a que son sometidos



# Índice

---

4

## Técnicas e Instrumentos de Evaluación de Competencias

Tipos de Instrumentos para la evaluación

Criterios para la selección de instrumentos

**Diseño de instrumentos de evaluación**

Escala ECOEnf (Evaluación Competencias Enfermeras)

# Diseño de instrumentos de Evaluación de Competencias

## Instrumento de Evaluación



# Índice

---

4

## Técnicas e Instrumentos de Evaluación de Competencias

Tipos de Instrumentos para la evaluación

Criterios para la selección de instrumentos

Diseño de instrumentos de evaluación

**Escala ECOEnf (Evaluación Competencias Enfermeras)**



## “ESCALA ECOEnf”

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS-COMPETENCIAS  
QUE LOS ESTUDIANTES DE GRADO EN ENFERMERÍA DEBEN ADQUIRIR SEGÚN

LA ORDEN CIN 2134/2008

DE 19 DE JULIO

Autores:

M<sup>2</sup> Mercedes Gómez del Pulgar García-Madrid  
Juan Vicente Beneit Montesinos  
Enrique Pacheco del Cerro

Registro de la Propiedad Intelectual nº:  
**M-002145/2011**



## NIVEL DE COMPETENCIA MÍNIMO AL FINALIZAR EL GRADO EN ENFERMERÍA

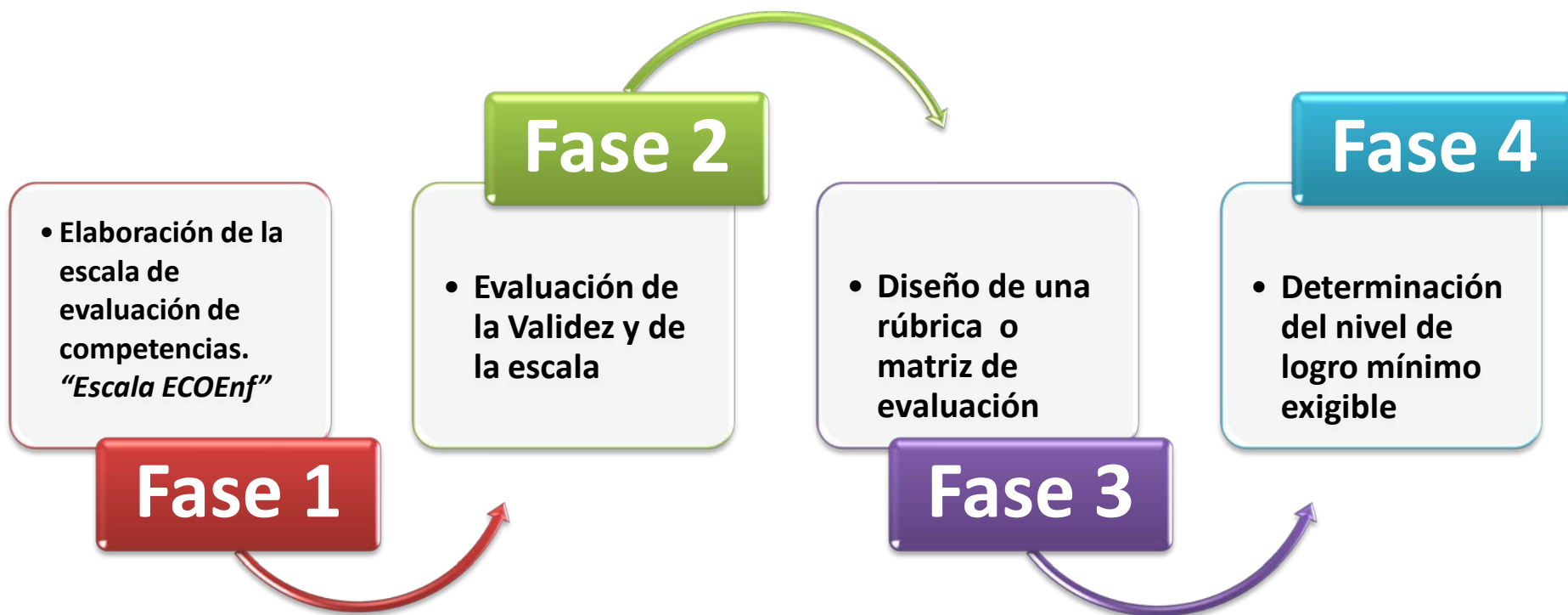
AUTORES

M<sup>2</sup> Mercedes Gómez del Pulgar García Madrid  
Juan Vicente Beneit Montesinos  
Enrique Pacheco del Cerro

Registro de la Propiedad Intelectual nº:  
**M-002148/2011**

# Diseño una escala de Evaluación de Competencias

## Método de diseño de la Escala ECOEnf



**Elaboración de la  
escala de  
evaluación de  
competencias**

**Fase 1**

- 1. Identificación de las competencias.**
- 2. Determinación de las Unidades de competencias basadas en Las funciones profesionales y en el proceso de atención de enfermería.**
- 3. Determinación y agrupación de los resultados de aprendizaje en cada una de las unidades de competencia establecidas**

## MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

**12388** *ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero.*

**Perfil Competencias  
para el Grado en  
Enfermería**

Apartado 3. *Objetivos.*—Competencias que los estudiantes deben adquirir:

<https://www.boe.es/boe/dias/2008/07/19/pdfs/A31680-31683.pdf>

# Resultados

## Fase 1

<b>FUNCIONES DE ENFERMERÍA (LOPS, 2003)</b>	<b>UNIDADES DE COMPETENCIAS (UC)</b>
<b>ASISTENCIA</b>  Basado en el PAE	<b>UC1: Valoración y Diagnóstico</b> <b>UC2: Planificación</b> <b>UC3: Intervención de enfermería</b> <b>UC4: Evaluación y Calidad</b>
<b>GESTIÓN</b>	<b>UC5: Gestión Clínica</b>
<b>DOCENCIA</b>	Esta función no se recoge como tal en las competencias de Grado. Está incluida en la UC3 Intervención
<b>INVESTIGACIÓN</b>	Segundo ciclo.
<b>TRANSVERSALES</b>	<b>UC6: Actitudes, valores y Transferencia</b> <b>UC7: Comunicación y relación Interpersonal</b>



# Resultados

---

## Fase 1

**Mapa de competencias relacionado con :**

- 1. Elementos**
- 2. Dimensión de la competencia**
- 3. Unidades de competencia**

# Resultados

## Fase 1


### Ejemplo

CG CIN	ELEMENTOS	DIMENSIÓN	UC
G1	Conocer los procedimientos técnicos de cada uno de los ámbitos	CONOCIMIENTO	UC3
G1	Conocer las características y necesidades del individuo, familia o grupo social al que se va a atender	CONOCIMIENTO	UC1
G1	Conocer los avances científicos de cada momento	CONOCIMIENTO	UC4
G1	Conocer el código deontológico de enfermería	CONOCIMIENTO	UC3
G1	Aplicar los procedimientos técnicos oportunos para cada situación	HABILIDAD	UC3
G1	Detectar las necesidades de las personas a las que se atienden.	HABILIDAD	UC1
G1	Aplicar los avances científicos a cada situación	HABILIDAD	UC4
G1	Demostrar Motivación : tiene una motivación por estar actualizado en los avances científicos	ACTITUDES Y TRANSFERENCIA	UC7
G1	Adecuar la atención a las necesidades de la persona a la que se atiende en cualquier momento y situación	ACTITUDES Y TRANSFERENCIA	UC7
G1	Actuar con respeto en todas y cada una de las situaciones y contextos	ACTITUDES Y TRANSFERENCIA	UC7
G1	Demostrar responsabilidad en cada una de las situaciones y contextos	ACTITUDES Y TRANSFERENCIA	UC7

# Resultados

## Fase 1

### Ejemplo



CG CIN	ELEMENTOS	DIMENSIÓN	UC
G2	Conocer el Proceso de Atención de Enfermería (PAE)	CONOCIMIENTO	UC2
G4	Conocer el comportamiento interactivo de las personas diferenciando sexos, grupo o comunidad	CONOCIMIENTO	UC2
G4	Comprender e interpretar los comportamientos del individuo dentro del contexto determinado	CONOCIMIENTO	UC2
G9	Conocer los recursos de los que dispone para la realización de las actividades programadas	CONOCIMIENTO	UC2
G10	Poseer conocimientos para detectar problemas reales y potenciales de los pacientes	CONOCIMIENTO	UC2
G2	Realizar adecuadamente un plan de cuidados basándose en la valoración y diagnóstico previos	HABILIDAD	UC2
G5	Detectar los problemas reales y potenciales de los pacientes para realizar un diagnóstico de enfermería adecuado	HABILIDAD	UC2
G9	Establecer las medidas preventivas y terapéuticas orientadas a la disminución de los factores de riesgo para la salud	HABILIDAD	UC2
G12	Prever los cambios que puedan ser necesarios para adaptar las intervenciones de enfermería a cada contexto	HABILIDAD	UC2

## Fase 2

**Evaluación de la  
Validez y de la  
escala**

- 1. Elaboración de un instrumento de recogida de información.**
- 2. Recogida de información**
- 3. “Validación los resultados de aprendizaje para cada una de las Unidades de Competencia”**

# Resultados

## Fase 2

- Índice de Kappa para el total de la escala = **0,83**
- **S-CVI  $\geq$  0.85.-** Alta validez de contenido para el total de la escala
- Alfa de Cronbach para el total de la herramienta = **0,98**
- Método de las dos mitades
  - 1ª mitad: alfa de Cronbach de **0,975**
  - 2ª mitad: alfa de Cronbach de **0,972**

**CORRELACIÓN: 0.88**  
**MUY PRÓXIMA A 1**

### INTERPRETACIÓN

Índice de Kappa  
Ítem Excelente  $> 0,74$ .

Validación aceptable:  
CVI  $\geq 0.78$   
Validación Elevada:  
S-CVI  $\geq 0.9$

### INTERPRETACIÓN

Aceptable:  $\geq 0.6$

Muy Bueno  $\geq 0,85$ .

Resultados similares en  
las dos mitades.  
Correlación próxima a 1

**Diseño de una  
rúbrica**

**Fase 3**

- 1. Establecer niveles de consecución para los resultados de aprendizaje.**
- 2. Determinar los criterios de evaluación para cada uno de los niveles de logro.**

# Escala ECOEnf

---

## Niveles de competencia

Para valorar el nivel de cada resultado de aprendizaje se tienen en cuenta **cuatro criterios:**

1. **FRECUENCIA**
2. **AUTONOMÍA**
3. **MOMENTO ADECUADO DE REALIZACIÓN**
4. **UTILIZACIÓN ADECUADA DE RECURSOS.**

# Resultados

CRITERIOS	NIVEL 1 (BASICO)	NIVEL 2 (INTERMEDIO)	NIVEL 3 (AVANZADO)
FRECUENCIA DE REALIZACIÓN	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
AUTONOMÍA PERSONAL	ENTRE EL 51% Y EL 99% de las ocasiones que realice lo que establece el resultado de aprendizaje	SIEMPRE	SIEMPRE
MOMENTO ADECUADO DE REALIZACIÓN	HASTA EL 50% de las ocasiones que realice lo que establece el resultado de aprendizaje	ENTRE EL 51% Y EL 99% de las ocasiones que realice lo que establece el resultado de aprendizaje	SIEMPRE
UTILIZACIÓN ADECUADA DE RECURSOS	HASTA EL 50% de las ocasiones que realice lo que establece el resultado de aprendizaje	ENTRE EL 51% Y EL 80% de las ocasiones que realice lo que establece el resultado de aprendizaje	ENTRE EL 81% Y EL 99% de las ocasiones que realice lo que establece el resultado de aprendizaje

**Fase 3**



## **Fase 4**

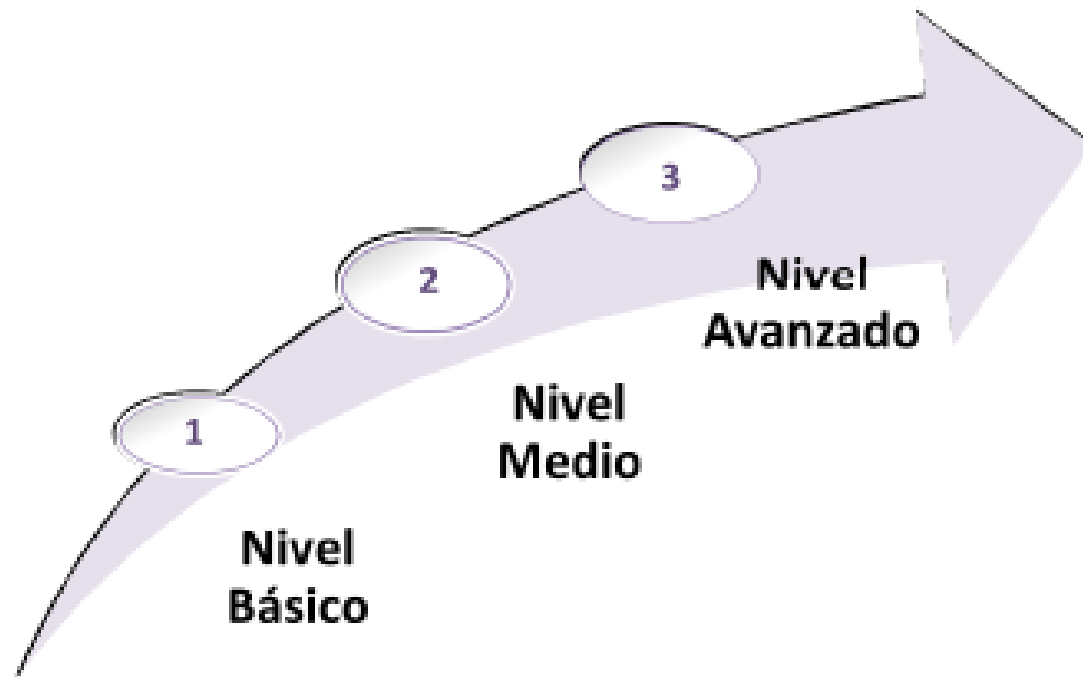
**Determinación del nivel de logro mínimo exigible**

- 1. Elaboración de un instrumento de recogida de información.**
- 2. Recogida de información**
- 3. Consenso del nivel de logro mínimo exigible a los estudiantes al finalizar cada uno de los cursos y para cada uno de los resultados de aprendizaje**

# Escala ECOEnf

---

## Niveles de competencia



# Resultados

## Fase 4

### UNIDAD DE COMPETENCIA 2: PLANIFICACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	NIVEL		
	1	2	3
1. Establecer objetivos que den respuesta a los diagnósticos		X	
2. Definir los cuidados de enfermería necesarios para dar respuesta al diagnóstico realizado.	X		
3. Establecer una secuencia de intervenciones de enfermería por prioridades	X		
4. Utilizar los recursos disponibles para realizar las intervenciones programadas		X	
5. Prever la disponibilidad de los recursos necesarios para la puesta en marcha de las intervenciones necesarias para dar respuesta a la situación planteada.		X	
6. Programar los tiempos de realización de cada actividad según las características del paciente y su entorno		X	
7. Cumplimentar los registros correspondientes con las evidencias del proceso realizado.	X		



## “ESCALA ECOEnf”

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS-COMPETENCIAS  
QUE LOS ESTUDIANTES DE GRADO EN ENFERMERÍA DEBEN ADQUIRIR SEGÚN

LA ORDEN CIN 2134/2008

DE 19 DE JULIO

Autores:

M<sup>2</sup> Mercedes Gómez del Pulgar García-Madrid  
Juan Vicente Beneit Montesinos  
Enrique Pacheco del Cerro

Registro de la Propiedad Intelectual nº:  
**M-002145/2011**



## NIVEL DE COMPETENCIA MÍNIMO AL FINALIZAR EL GRADO EN ENFERMERÍA

AUTORES

M<sup>2</sup> Mercedes Gómez del Pulgar García Madrid  
Juan Vicente Beneit Montesinos  
Enrique Pacheco del Cerro

Registro de la Propiedad Intelectual nº:  
**M-002148/2011**

# Propuesta de evaluación

---

**Momento de evaluación:** En la última rotación de prácticas antes de finalizar el Grado.

**Evaluador:** Profesional que realiza el seguimiento del alumno en esa rotación (tutor de prácticas).

**La evaluación se traducirá en un valor numérico**

**Es necesario establecer criterios de evaluación**

# Muchas Gracias

[m.gomezdelpulgar@yahoo.es](mailto:m.gomezdelpulgar@yahoo.es)



**Dra. Mercedes Gómez del Pulgar**

*Profª. Universidad Francisco de Vitoria (Madrid)*

*Valladolid, 27 de mayo 2015*

**5<sup>o</sup> CONGRESO NACIONAL  
ENFERMERÍA EN CIRUGÍA**

